

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Психология аномального развития

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология аномального развития» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа.	Лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-10	ИД-1 ПК-10. Психологическое сопровождение лечебно-реабилитационного процесса	Лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психология аномального развития» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 6 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для реше-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, на-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, на-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотива-

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	ния профессиональных задач. Требуется повторное обучение	выков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	ции в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	28
ПК-10	Способен к психологическому сопровождению лечебно-реабилитационного процесса в медицинских и социальных учреждениях	28
Всего		56

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Что изучает психология аномального развития? Выберите один ответ.	А) Только строение органов Б) Закономерности нарушения психического развития, его диагностику и условия помощи В) Только успеваемость взрослых Г) Только наследование внешних признаков	Б	ПК-1
2	Что обозначает понятие психического дизонтогенеза? Выберите один ответ.	А) Любую индивидуальную особенность без учета контекста	В	ПК-1

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		Б) Только физический рост В) Нарушение психического развития Г) Только возрастной кризис		
3	Какое сочетание относится к параметрам анализа нарушенного развития? Выберите один ответ.	А) Время возникновения, характер нарушения, первичные и вторичные проявления, межфункциональные связи Б) Только один итоговый балл В) Только число родственников Г) Только отметки в школе	А	ПК-1
4	Как в синдроме соотносятся первичные и вторичные нарушения? Выберите один ответ.	А) Они всегда полностью независимы Б) Вторичное нарушение всегда появляется раньше первичного В) Первичное нарушение определяется только воспитанием Г) Первичные связаны с исходным нарушенным звеном, вторичные возникают в системе развития и деятельности	Г	ПК-1
5	Какой тип дизонтогенеза в классификации В.В. Лебединского связан с первичной недостаточностью зрения, слуха или двигательной системы? Выберите один ответ.	А) Только задержанный Б) Дефицитарный В) Любой возрастной кризис Г) Обязательно дисгармонический	Б	ПК-1
6	Что отличает поврежденное развитие от изначального недоразвития? Выберите один ответ.	А) Полное отсутствие предшествующего развития Б) Обязательное отсутствие сохранных функций В) Нарушение возникает после периода уже осуществлявшегося развития Г) Только принадлежность к возрастной группе	В	ПК-1
7	Почему одинаковые низкие результаты разных детей требуют качественного анализа? Выберите один ответ.	А) Одинаковый балл может возникать при разных механизмах, условиях и структурах нарушений Б) Любой низкий балл означает один и тот же диагноз В) Возраст не влияет на интерпретацию Г) Характер ошибок не имеет значения	А	ПК-1

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
8	Как корректно учитывать время неблагоприятного воздействия? Выберите один ответ.	А) Раннее воздействие всегда гарантирует одинаковый исход Б) Возраст полностью объясняет все симптомы В) Характер воздействия не важен Г) Время рассматривают вместе с характером, интенсивностью воздействия, развитием функций и условиями помощи	Г	ПК-1
9	Какие данные важны для синдромного анализа ребенка? Выберите несколько ответов.	А) История развития и динамика трудностей Б) Ошибки, способы выполнения и эффект помощи В) Только предположение о «плохом характере» Г) Сохраненные функции и межфункциональные связи	А, Б, Г	ПК-1
10	Что означает асинхрония нарушенного развития? Выберите один ответ.	А) Любое различие между детьми Б) Диспропорциональность развития разных функций и нарушение их согласованности В) Только временную усталость Г) Полное отсутствие всех функций	Б	ПК-1
11	Какова основная цель психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития? Выберите один ответ.	А) Только устранить все отличия от сверстников Б) Исключить семью из помощи В) Поддержать развитие, участие в жизни, адаптацию и качество жизни с учетом потребностей Г) Свести работу к одному тесту	В	ПК-10
12	Какую информацию нужно учитывать при индивидуальном плане сопровождения? Выберите один ответ.	А) Только название нарушения Б) Только мнение одного сотрудника В) Только расписание учреждения Г) Потребности ребенка, сохраненные возможности, семейные ресурсы и требования среды	Г	ПК-10
13	Какое взаимодействие с семьей наиболее обоснованно? Выберите один ответ.	А) Совместное обсуждение целей и доступной поддержки без обвинений Б) Назначение родителям	А	ПК-10

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		роли виновников В) Передача всех сведений любым родственникам Г) Отказ от объяснения результатов		
14	Ребенок не выполняет длинную инструкцию, но справляется с короткими шагами. Что целесообразно проверить в сопровождении? Выберите один ответ.	А) Эффект наказания за каждую ошибку Б) Доступность пошагового предъявления и внешних опор В) Полное прекращение обучения Г) Увеличение сложности без объяснения	Б	ПК-10
15	Как оценивать результат сопровождения? Выберите один ответ.	А) Только по отсутствию жалоб сотрудников Б) Только по одному баллу В) По согласованным целям, развитию навыков, повседневному участию и качеству жизни Г) Только по длительности занятий	В	ПК-10
16	Ребенок с сенсорным нарушением избегает групповых занятий. Что нужно выяснить прежде всего? Выберите один ответ.	А) Доступность общения и среды, перегрузку, эмоциональные переживания и потребность в поддержке Б) Насколько он «ленив» В) Как немедленно запретить избегание Г) Почему все дети должны работать одинаково	А	ПК-10
17	Какая рекомендация соответствует поддержке самостоятельности? Выберите один ответ.	А) Всегда выполнять задачу за ребенка Б) Не давать никакой помощи В) Считать помощь признаком бесполезности обучения Г) Дозировать опоры и проверять возможность их постепенного уменьшения	Г	ПК-10
18	Какие участники могут быть включены в согласованную команду сопровождения? Выберите несколько ответов.	А) Ребенок в доступной ему форме и законные представители Б) Психолог и профильные медицинские специалисты В) Любые посторонние без правил обмена сведениями Г) Педагоги и другие специалисты по потребностям ребенка	А, Б, Г	ПК-10
19	Что следует сделать при неожиданном усилении проблемного поведения? Выберите	А) Считать это доказательством испорченного характера	Б	ПК-10

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	берите один ответ.	Б) Уточнить изменения здоровья, общения, нагрузки и среды; при необходимости привлечь профильного специалиста В) Автоматически усилить наказание Г) Не учитывать предшествующие события		
20	Как представлять рекомендации семье? Выберите один ответ.	А) Только на профессиональном жаргоне Б) В виде категоричного обещания полного восстановления В) Понятно, конкретно и выполнимо, проверяя понимание и возможности реализации Г) Без связи с потребностями ребенка	В	ПК-10

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
21	Установите соответствие между вариантом нарушенного развития и его характеристикой в типологии В.В. Лебединского. 1. Задержанное развитие 2. Поврежденное развитие 3. Дефицитарное развитие 4. Дисгармоническое развитие	А) Развитие при первичной недостаточности отдельной сенсорной или двигательной системы Б) Нарушение после периода предшествующего развития В) Отставание темпа психического развития Г) Выраженная диспропорциональность эмоционально-личностного развития	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-1
22	Установите соответствие между направлением синдромного анализа и диагностическим действием. 1. Качественный анализ 2. Изучение динамики 3. Оценка сохранных звеньев 4. Проверка межфункциональных связей	А) Сопоставить развитие трудностей во времени Б) Проанализировать ошибки и способы выполнения В) Выявить доступные операции и эффект помощи Г) Сравнить проявления в разных функциях и задачах	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-1
23	Установите соответствие между направлением сопровождения и его содержанием. 1. Поддержка коммуникации 2. Поддержка семьи 3. Адаптация среды 4. Оценка эффективности	А) Изменение нагрузки и условий для доступного участия Б) Выбор понятных ребенку способов выражать потребности В) Сопоставление результатов с согласованными целями Г) Обсуждение ресурсов, трудностей и доступной помощи	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-10
24	Установите соответствие меж-	А) Проверить доступные каналы	1-В, 2-	ПК-10

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	ду ситуацией и первым направлением психологической поддержки. 1. Трудность запоминания последовательности 2. Перегрузка на занятиях 3. Непонимание устной инструкции 4. Тревога семьи о прогнозе	предъявления и понимание Б) Обсудить данные и ограничения прогноза без категоричных обещаний В) Проверить пользу внешнего плана Г) Уточнить нагрузку, триггеры и потребность в перерывах	Г, 3-А, 4-Б	

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
25	Расположите этапы анализа нарушенного развития ребенка: от истории к заключению.	А	Качественно исследовать разные функции и ошибки	$B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow \Gamma$	ПК-1
		Б	Сформулировать гипотезу о структуре нарушений и проверить ее		
		В	Собрать историю развития и сведения о текущих условиях		
		Г	Сформулировать заключение о нарушенных и сохранных звеньях с ограничениями		
26	Расположите действия при выяснении причин неуспеха в диагностическом задании.	А	Сравнить выполнение при дозированной помощи и в других пробах	$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma$	ПК-1
		Б	Проверить понимание и сенсорно-двигательную доступность		
		В	Зарегистрировать доступное самостоятельное выполнение и ошибки		
		Г	Сопоставить возможные механизмы и указать пределы вывода		
27	Расположите шаги разработки и оценки индивидуального сопровождения.	А	Реализовать согласованные действия	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	ПК-10
		Б	Уточнить потребности, риски и ресурсы		
		В	Оценить изменения и скорректировать план		
		Г	Согласовать цели, способы поддержки и показатели результата		
28	Расположите действия при подготовке рекомендаций семье после оценки ребенка.	А	Обсудить выполнимые шаги и распределение участия	$\Gamma \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B$	ПК-10
		Б	Объяснить основные трудности и сохранные возможности		
		В	Проверить понимание, дать резюме и согласовать обратную связь		
		Г	Уточнить ожидания семьи и напомнить цель встречи		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
29	Индивидуальное развитие организма и психики на протяжении жизни называют .	онтогенезом	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
30	Нарушенное психическое развитие обозначают термином _____.	дизонтогенез	ПК-1
31	Нарушение, непосредственно связанное с исходным пораженным звеном, называют _____.	первичным	ПК-1
32	Нарушение, возникающее вследствие первичного в системе развития других функций, называют _____.	вторичным	ПК-1
33	Развитие при первичной недостаточности зрения или слуха в классификации В.В. Лебединского называется _____.	дефицитарным	ПК-1
34	Тип нарушенного развития, которому предшествовал период уже сформировавшихся функций, называется _____.	поврежденным	ПК-1
35	Диспропорциональность развития разных функций с нарушением их согласованности называют _____.	асинхронией	ПК-1
36	Анализ характера ошибок и способов выполнения задания называется _____ анализом.	качественным	ПК-1
37	Использование сохранных возможностей и внешних опор для преодоления последствий нарушения называют _____.	компенсацией	ПК-10
38	Освоение ребенком функций и навыков, ранее не сформированных, является задачей _____.	абилитации	ПК-10
39	Восстановление или поддержание утраченного функционирования является задачей _____.	реабилитации	ПК-10
40	Приспособление к значимым условиям и требованиям среды обозначают термином _____.	адаптация	ПК-10
41	Совместную работу специалистов разных профилей в сопровождении называют _____ взаимодействием.	междисциплинарным	ПК-10
42	Ограничение доступа к личным сведениям ребенка и семьи обеспечивает соблюдение _____.	конфиденциальности	ПК-10
43	Чтобы оценить эффект сопровождения, сравнивают результаты с заранее согласованными _____.	целями	ПК-10
44	Документ с целями, действиями, участниками и показателями результата является индивидуальным _____ сопровождения.	планом	ПК-10

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
45	Ребенок с нарушением слуха плохо выполняет словесные задания. Как различить влияние первичного сенсорного ограничения и возможные вторичные трудности развития?	Уточняют слух, доступность общения и историю развития. Сравнивают понятные ребенку способы предъявления, речевые и невербальные задачи. Анализируют ошибки, помощь и сохранные функции. Не приравнивают трудности слышания к общему интеллектуальному сниже-	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		нию.	
46	После травмы ребенок утратил часть ранее освоенных навыков. Какие сведения нужны для анализа поврежденного развития?	Уточняют навыки до события, сроки и динамику изменений, клинические данные. Сопоставляют утраченные, незрелые и сохраненные компоненты, состояние и утомление. Проверяют разные функции и эффект помощи; заключение отделяет наблюдаемые изменения от гипотез об их механизме.	ПК-1
47	Два ребенка имеют одинаковый суммарный результат теста, но разные ошибки и реакцию на помощь. Объясните необходимость синдромного анализа.	Равный балл не означает одинаковую структуру нарушений. Сравнивают способы выполнения, компоненты функций и помощь, учитывают возраст и доступность. Выявляют первичные и вторичные проявления, сохраненные звенья и межфункциональные связи; гипотезу проверяют дополнительными пробами.	ПК-1
48	У ребенка заметно различаются уровни речевого, познавательного и эмоционального развития. Как исследовать этот профиль, не объявляя любую неравномерность патологией?	Уточняют возрастные ожидания, историю, условия обучения и клинические сведения. Оценивают функции и их взаимосвязи, влияние профиля на повседневность. Отличают допустимую неравномерность от стойкой нарушенной согласованности; тип развития не определяют по одному признаку.	ПК-1
49	Ребенок демонстрирует эмоциональные вспышки и отказ от заданий. Предложите синдромный анализ, позволяющий избежать вывода о «плохом характере».	Описывают ситуации, динамику, понимание требований, утомление и эмоциональные реакции.	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		Сопоставляют познавательные и регуляторные функции, доступность общения и эффект помощи. Рассматривают альтернативные механизмы, выявляют ресурсы; оценочные ярлыки заменяют проверяемыми выводами.	
50	Планируйте обследование ребенка с задержкой развития: какие принципы нужны для оценки познавательной и эмоционально-личностной сфер?	Собирают историю и сведения семьи, уточняют цель и состояние. Выбирают возрастно-адекватные доступные методы, сочетают наблюдение, беседу и задания. Анализируют ошибки, обучение и дозированную помощь. Сопоставляют разные сферы, нормы и сохранные возможности, указывают ограничения.	ПК-1
51	Составьте основные элементы сопровождения ребенка с сенсорным нарушением, который испытывает трудности участия в учебной группе.	Уточняют доступность общения, сенсорные условия, переживания и сохранные навыки. С ребенком, семьей и специалистами согласуют цели участия, способы предъявления и поддержку сверстников. Проверяют выполнимость и эффект по реальным занятиям, меняют план при необходимости.	ПК-10
52	Семья воспринимает заключение о нарушении развития как приговор. Как организовать психологическую поддержку без ложных обещаний?	Выслушивают переживания, объясняют данные и ограничения понятным языком. Обсуждают сохранные возможности, ближайшие достижимые цели и доступную помощь. Проверяют понимание, дают резюме и	ПК-10

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		согласуют контакт. Не обещают гарантированный исход и не обвиняют семью.	
53	Ребенок начинает кричать при переходе между занятиями. Как построить сопровождение на основе функциональной оценки поведения?	Фиксируют предшествующие события, поведение и последствия, проверяют здоровье, коммуникацию и перегрузку. Формулируют гипотезу о функции реакции. Проверяют доступные предупреждения о переходе, опоры и способы просьбы о помощи; оценивают изменения и согласуют действия команды.	ПК-10
54	Как поддержать самостоятельность ребенка, который выполняет бытовую задачу только при помощи взрослого?	Разделяют задачу на доступные шаги, описывают самостоятельные и трудные операции. Подбирают минимальные необходимые подсказки, фиксируют их объем. Проверяют постепенное уменьшение помощи и перенос навыка, согласуют практику с семьей без перегрузки.	ПК-10
55	Какие показатели использовать для оценки эффективности сопровождения ребенка с нарушением развития помимо тестовых баллов?	Выбирают показатели по согласованным целям: самостоятельность, коммуникация, участие в учебе и быту, эмоциональное состояние и нагрузка семьи. Фиксируют исходный уровень и изменения в разных условиях. Учитывают условия помощи и мнение семьи, корректируют план по совокупности данных.	ПК-10
56	Педагог, врач и родители предлагают ребенку противоречащие требования. Как организовать согласованное психологическое сопровождение?	Уточняют цели, ограничения и основания предложений.	ПК-10

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		В согласованных границах обмена сведениями обсуждают единый сильный план, роли и последовательность действий. Сохраняют участие ребенка в доступной форме, проверяют понимание и эффект; разногласия решают совместно, не обещая универсальной схемы.	

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 7	7. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. Г	1 б – выбраны все правильные вари-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		анты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 13	13. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 19	19. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 20	20. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 21	21. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 22	22. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 23	23. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 24	24. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 25	25. В → А → Б → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 26	26. Б → В → А → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 27	27. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 28	28. Г → Б → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 29	29. онтогенезом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 30	30. дизонтогенез	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 31	31. первичным	1 б – правильный термин или равно-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		значная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 32	32. вторичным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 33	33. дефицитарным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 34	34. поврежденным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 35	35. асинхронией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 36	36. качественным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 37	37. компенсацией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 38	38. абилитации	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 39	39. реабилитации	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 40	40. адаптация	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 41	41. междисциплинарным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 42	42. конфиденциальности	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 43	43. целями	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 44	44. планом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
Задание 45	45. Уточняют слух, доступность общения и историю развития. Сравнивают понятные ребенку способы предъявления, речевые и невербальные задачи. Анализируют ошибки, помощь и сохраненные функции. Не приравнивают трудности слышания к общему интеллектуальному снижению.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтено первичное ограничение; Предложены доступные сравнения; Анализируются ошибки и сохранность; Исключен вывод об интеллекте по одной пробе. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 46	46. Уточняют навыки до события, сроки и динамику изменений, клинические дан-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ные. Сопоставляют утраченные, незрелые и сохранные компоненты, состояние и утомление. Проверяют разные функции и эффект помощи; заключение отделяет наблюдаемые изменения от гипотез об их механизме.	Описан уровень до события; Учтены сроки и клинические сведения; Различены утрата, незрелость и сохранность; Обозначены механизм и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 47	47. Равный балл не означает одинаковую структуру нарушений. Сравнивают способы выполнения, компоненты функций и помощь, учитывают возраст и доступность. Выявляют первичные и вторичные проявления, сохранные звенья и межфункциональные связи; гипотезу проверяют дополнительными пробами.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены балл и механизм; Анализируются ошибки и помощь; Выделены структура и сохранность; Предусмотрена проверка гипотезы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 48	48. Уточняют возрастные ожидания, историю, условия обучения и клинические сведения. Оценивают функции и их взаимосвязи, влияние профиля на повседневность. Отличают допустимую неравномерность от стойкой нарушенной согласованности; тип развития не определяют по одному признаку.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтены возраст и история; Исследованы разные сферы и связи; Оценено функционирование; Исключена патологизация любого различия. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 49	49. Описывают ситуации, динамику, понимание требований, утомление и эмоциональные реакции. Сопоставляют познавательные и регуляторные функции, доступность общения и эффект помощи. Рассматривают альтернативные механизмы, выявляют ресурсы; оценочные ярлыки заменяют проверяемыми выводами.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Описаны ситуации и динамика; Сопоставлены функции и доступность; Предложены альтернативные механизмы; Выявлены ресурсы без ярлыков. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 50	50. Собирают историю и сведения семьи, уточняют цель и состояние. Выбирают возрастно-адекватные доступные методы, сочетают наблюдение, беседу и задания. Анализируют ошибки, обучение и дозированную помощь. Сопоставляют разные сферы, нормы и сохранные возможности, указывают ограничения.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены история и цель; Методы доступны и возрастно-адекватны; Учтены разные сферы и помощь; Обозначены нормы, ресурсы и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 51	51. Уточняют доступность общения, сенсорные условия, переживания и сохраненные навыки. С ребенком, семьей и специалистами согласуют цели участия, способы предъявления и поддержку сверстников. Проверяют выполнимость и эффект по реальным занятиям, меняют план при необходимости.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены условия и потребности; Цели связаны с участием; Предусмотрены семья и команда; Определена проверка эффекта. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 52	52. Выслушивают переживания, объясняют данные и ограничения понятным языком. Обсуждают сохраненные возможности, ближайшие достижимые цели и доступную помощь. Проверяют понимание, дают резюме и согласуют контакт. Не обещают гарантированный исход и не обвиняют семью.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтены переживания; Понятно объяснены данные и ограничения; Предложены цели и помощь; Исключены обещания и обвинения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 53	53. Фиксируют предшествующие события, поведение и последствия, проверяют здоровье, коммуникацию и перегрузку. Формулируют гипотезу о функции реакции. Проверяют доступные предупреждения о переходе, опоры и способы просьбы о помощи; оценивают изменения и согласуют действия команды.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Описаны события и последствия; Проверены потребности и условия; Поддержка связана с гипотезой; Предусмотрены согласование и оценка. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 54	54. Разделяют задачу на доступные шаги, описывают самостоятельные и трудные операции. Подбирают минимальные необходимые подсказки, фиксируют их объем. Проверяют постепенное уменьшение помощи и перенос навыка, согласуют практику с семьей без перегрузки.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены доступные и трудные шаги; Помощь дозирована; Предусмотрены уменьшение опор и перенос; Учтены семья и посильность. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 55	55. Выбирают показатели по согласованным целям: самостоятельность, коммуникация, участие в учебе и быту, эмоциональное состояние и нагрузка семьи. Фиксируют исходный уровень и изменения в разных условиях. Учитывают условия помощи и мнение семьи, корректируют план по совокупности данных.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Показатели связаны с целями; Оценены повседневность и состояние; Предусмотрены исходный уровень и сравнение; Учтены условия и корректировка. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		ные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 56	56. Уточняют цели, ограничения и основания предложений. В согласованных границах обмена сведениями обсуждают единый посильный план, роли и последовательность действий. Сохраняют участие ребенка в доступной форме, проверяют понимание и эффект; разногласия решают совместно, не обещая универсальной схемы.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены цели и противоречия; Согласованы план и роли; Учтены ребенок и конфиденциальность; Предусмотрена проверка результата. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.